

## Les principes qui sous-tendent l'action des EFT/OISP

- **Le principe pédagogique est celui de la formation par le travail ou de la formation par l'expérience**

- la formation pratique,
- la formation théorique,
- le suivi psychosocial individuel,
- le suivi psychosocial en groupe,  
+ éventuellement des stages en entreprise

➡ **acquisition de connaissances et de compétences :**

- en « conditions » de travail réel
- lors des temps de formation théoriques collectifs et individuels liés aux situations d'apprentissage professionnel, au niveau de connaissances des stagiaires et à leur projet

## **Motiver le public des EFT/OISP <sup>(1)</sup>**

- **Personnes adultes, peu qualifiées, souvent « fâchées » avec l'école et en situation sociale précaire**
  - Pour susciter leur intérêt, créer les conditions d'un apprentissage porteur de sens où l'action, le geste professionnel, la mise en situation sont privilégiés
  - L'ancrage dans le concret permet de mieux faire comprendre l'intérêt et la finalité de certains acquis plus théoriques
  - Privilégier, dès le début du parcours des filières accessibles et conçues par paliers, dans lesquelles les progressions sont visibles



**Individualiser les conditions de l'apprentissage, composer les parcours « à la carte » pour tenir compte des niveaux de chacun-e et de leur environnement socio-économique**

## Motiver le public des EFT/OISP (2)

- **Démarche collective et individuelle prenant en compte la personne dans sa globalité**
    - **Postulat** : tout individu, quel que soit son parcours scolaire, son histoire de vie, ses difficultés, sa situation familiale, ... possède des connaissances et des compétences construites à partir d'expériences multiples (à l'école, au travail, dans la vie de tous les jours), mais dont il n'a pas toujours conscience
      - ↳ Compétences qu'il faut impérativement inventorier pour les reconnaître et les valoriser
- ➡ **Partir de la personne pour l'aider à identifier le métier ou le secteur pour lequel elle est le plus mobilisée, pour lequel elle a le plus de compétences, en tenant compte aussi du bassin socio-économique local, en utilisant des outils d'orientation, en l'accompagnant, si souhaité, dans la gestion de ses difficultés sociales, personnelles ....**

## Motiver le public des EFT/OISP (3)

### ● Équipes pluridisciplinaires

- Dimension éducative et pédagogique : coordinateur(trice) pédagogique, formateurs(trices)
- Dimension technique : des femmes et des hommes de métier
- Dimension sociale : assistants sociaux ou intervenants psychosociaux

### ● Travail en partenariat

- Acteurs du DIISP : FOREm, Prom. Soc, entreprises, ...
- Milieu associatif

## Dépasser les peurs et les obstacles

- **Les stagiaires arrivent rarement avec un projet tout ficelé**
  - Ils n'ont pas la moindre idée de ce qu'ils veulent faire
  - Ils ne savent pas ce que l'on attend d'eux
  - Ils sont sur le qui-vive
- **Se mettre en mouvement, nouer de nouvelles relations, apprendre un métier, se projeter dans l'avenir, ... fait partie du processus de formation**
  - C'est un processus qui nécessite beaucoup d'énergie parce qu'il bouscule, pousse au changement, déstabilise autant qu'il fait avancer.
  - Il faut quitter quelque chose que l'on connaît (une certitude, une façon de faire, de voir le monde, de penser, d'agir) pour se risquer vers l'inconnu.
  - Pour des personnes confrontées à des situations de vie difficiles, habituées à vivre dans la précarité mais dans un contexte dans lequel elles disposent de points de repères, il est souvent difficile de se lancer dans une démarche d'insertion socioprofessionnelle à long terme qui va modifier et donc déstabiliser l'équilibre fragile qu'elles s'étaient construites.

## Un processus pas à pas

### ● **Module d'accueil**

- Établir un bilan
- Aborder les questionnements, si possible, et entamer des démarches de résolution des problèmes

### ● **Les évaluations**

- Visualiser les progrès,
- Changer, éventuellement, d'orientation,
- Négocier des temps d'arrêt, si nécessaire,
- Re-motiver, si besoin,
- Préparer l'après-formation ...

### ● **L'après-formation**

- Moment délicat
- Couper le cordon ...
- Préparer la sortie, entamer la recherche d'emploi ou l'entrée dans une autre formation, avec des partenaires ...
- Viser une transition en douceur

## La nécessité d'un accompagnement

- **La formation purement technique n'est pas suffisante**
  - Elle peut permettre d'acquérir les compétences pour décrocher un emploi mais pas forcément de le conserver durablement
  - Il faut aussi trouver des solutions aux difficultés : solitude, logement, assuétudes, surendettement, démêlés avec la justice, ...
  - Pour certain(e)s, le temps de formation est d'abord un parcours d'insertion sociale avant d'être un parcours vers l'emploi
- Tous ne trouveront pas un emploi :
  - Pour certain(e)s, c'est un choix,
  - Pour d'autres, c'est la conséquence du contexte économique



**... Ne nous leurrions pas, ne les leurrions pas ...**

## ... individualisé, aux réponses collectives, ...

- **L'insertion socioprofessionnelle des publics faiblement qualifiés pose de nombreuses questions sociales**
  - Logement,
  - Garde d'enfants,
  - Mobilité,
  - .....
- **Le secteur de l'insertion socioprofessionnelle est un type de réponse à une question sociale, celle de l'exclusion de demandeurs d'emploi faiblement qualifiés du marché du travail**
  - Par la formation
  - En appelant à de nouvelles solidarités, à la mise en place de nouveaux partenariats

## ... et librement consenti

- **Les politiques fédérale et régionales mises en œuvre depuis 2004 au travers du Plan d'Accompagnement des Chômeurs reposent sur deux postulats :**
  - le demandeur d'emploi doit s'activer s'il veut trouver du travail, et il doit démontrer, avec force de preuves, qu'il s'active réellement - ce qui pourra l'amener à suivre n'importe quelle formation ou à accepter n'importe quel emploi pour éviter d'être sanctionné - ,
  - pour résoudre les problèmes du chômage, il faut agir sur les masses en mettant en oeuvre un dispositif qui s'applique au plus grand nombre.



**Ces politiques ne conviennent pas au public précarisé auquel s'adressent les EFT et les OISP.**

## **Le secteur soutient le principe d'accompagner les demandeurs d'emploi ... mais pas n'importe comment.**

- **Nous privilégions le développement de structures qui permettent d'abord de rencontrer le besoin d'orientation de la plupart des demandeurs d'emploi précarisés, ce qui nécessite du temps et des moyens.**
- **Nous voulons permettre aux stagiaires des remises en question, des temps de pause voire des échecs avant de nouveaux départs,**
- **ce qui est incompatible avec un dispositif de « gestion des stocks » qui s'adresse uniformément au plus grand nombre et qui sanctionne celles et ceux qui ne rentreraient pas dans le moule.**